

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы реализации инклюзивного образования

Тема 1.1. Инклюзивный подход к организации получения образования детьми с ОВЗ (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Государственная политика в области обеспечения доступного и качественного образования детей с ОВЗ в Российской Федерации. Права детей с ОВЗ и детей-инвалидов на образование в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Организация получения образования обучающимися с ОВЗ (ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Сегрегация в образовании детей-инвалидов. Принципы инклюзивного образования (равные возможности для всех обучающихся, уважение разнообразия и индивидуальных потребностей, сотрудничество, обеспечение успешности). Модели организации инклюзивного образования: мейнстриминг, интеграция, инклюзия. Виды инклюзии: постоянная, постоянная неполная, частичная, эпизодическая. Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида.

Практическое занятие.

1. Проведите анализ нормативно-правовых документов в сфере образования обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

2. Проведите анализ соответствия образовательной среды вашего образовательного учреждения требованиям и нормам к условиям обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 1.2. Требования к разработке адаптированной основной общеобразовательной программы (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Сущность и предназначение адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП). Вариативность содержания АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп. Уровни образования обучающихся с ОВЗ. Ценовое, неценовое образование. Нормативно-правовые, методические основы разработки АООП. Учет рекомендаций ПМПК. Анализ и подбор содержания. Соотношение обязательной и вариативной части АООП. Изменение структуры и временных рамок. Подбор соответствующих форм, методов и приемов организации учебной деятельности. Особенности работы междисциплинарной команды при разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Практическое занятие.

1. Проведите анализ существующей в Вашей образовательной организации

АООП в соответствии с основными нормами и требованиями.

2. Разработайте проект содержания АООП по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.

Модуль 2. Теория и методология применения психолого-педагогических технологий обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве

Тема 2.1. Психологические особенности детей с ОВЗ разных нозологических групп (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Классификация отклоняющегося развития и психологические особенности разных групп детей. Факторы успешной компенсации. Условия включения различных детей с ОВЗ в образовательный процесс. Специфические особые образовательные потребности разных категорий детей с ОВЗ. Специфические трудности, возникающие у обучающихся с разной нозологией при освоении учебного материала. Способы преодоления трудностей и адаптация учебного материала по разным предметам.

Концептуальные подходы к оказанию профессиональной психологической помощи детям с ОВЗ. Модели и технологии психологических изменений (психодинамическая, когнитивная, поведенческая и др.), возможности и ограничения их использования по отношению к контингенту детей с ОВЗ.

Практическое занятие.

1. Составьте психолого-педагогическую характеристику обучающегося, относящегося к одной из нозологических групп.

2. Проведите анализ необходимых образовательных условий для обучающегося, относящегося к одной из нозологических групп.

Тема 2.2. Организация образовательной среды, необходимой для обучения детей с ОВЗ (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Понятие «инклюзивная образовательная среда». Принципы формирования инклюзивной образовательной среды: пространственно-предметный, содержательно-методический, коммуникативно-организационный. Характеристики безбарьерной образовательной среды. Комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса.

Проектирование урока в инклюзивном образовательном пространстве. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе. Конструирование уроков различного типа и структуры в условиях инклюзивного образования. Характеристика методов обучения обучающихся с ОВЗ: словесные, наглядные, практические. Сочетание различных методов с учетом особенностей обучающихся. Техники и приемы создания положительной мотивации на процесс обучения. Адаптация учебного материала для обучающихся по различным АООП.

Практическое занятие.

1. Группе предлагаются для обсуждения категоричные утверждения о включении детей с ОВЗ в общеобразовательную среду с позиции доводов «за» и «против». В качестве тем для обсуждения могут быть использованы следующие формулировки: «Общеобразовательная среда не способна учесть особые потребности ребёнка с ОВЗ», «Во время урока ребёнок с ОВЗ забирает на себя много внимания педагога в ущерб остальным ученикам», «Среди здоровых одноклассников ребёнок с ОВЗ чувствует себя неполноценным». По итогам дискуссии проясняются представления об инклюзивной образовательной среде, ее возможностях и ограничениях.

2. Составьте список образовательных средовых ресурсов, обладающих наибольшим стимулирующим и поддерживающим потенциалом для включения в образовательный процесс обучающегося с ОВЗ.

Тема 2.3. Моделирование психологической готовности учителя к работе в условиях инклюзивного образования (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Теоретико-методологические основы формирования психологической готовности учителя к инновациям в образовании. Профессиональная среда, субъективные особенности как факторы развития психологической готовности и критерии профессионально-компетентного поведения педагога. Психологическая компетентность как компонент профессиональной готовности учителя. Моделирование субъект-субъектных отношений в педагогическом процессе. Моделирование развития психологической компетентности учителя во взаимодействии с психологом. Психологический тренинг, психологическое консультирование как формы развивающей работы.

Проектирование профессионального саморазвития на основе данных самонаблюдения и самодиагностики. Формирование рефлексивных способностей в педагогическом взаимодействии. Зоны осознания социального опыта. Психологические механизмы расширения репертуара социально-компетентного поведения.

Практическое занятие.

1. Предложите задания, упражнения, кейсы, способствующие эмоциональному принятию педагогами (нормативными сверстниками) детей с различными типами нарушений в развитии, включению детей с ОВЗ в урочную деятельность, оказанию поддержки ребенку с особыми образовательными потребностями.

2. Разработайте программу профессионального саморазвития в области инклюзивного образования.

3. Смоделируйте психологический портрет успешного учителя в педагогическом общении с особыми детьми.

Модуль 3. Методический практикум (психолого-педагогические технологии)

Тема 3.1. Особенности применения современных психолого-педагогических технологий обучения детей с ОВЗ (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Применение прикладного поведенческого анализа для детей, имеющих нарушения поведения и общения. Философия и принципы прикладного анализа поведения. Оценка дезадаптивного поведения: функции и поддерживающие условия. Предотвращение нежелательного поведения. Позитивное подкрепление как инструмент изменения поведения.

Визуальная поддержка: предназначение и возможности. Основные принципы разработки визуальной поддержки. Организация пространства и структурирование материалов. Визуальная поддержка как средство развития языковых навыков. Применение методов визуальной поддержки для улучшения памяти, внимания, повышения мотивации, развития социальных навыков. Стратегии уменьшения визуальной поддержки.

Технологии дополнительной и альтернативной коммуникации. Речь, язык и коммуникация. Трудности социального взаимодействия и коммуникации детей с нарушениями поведения и общения.

Практическое занятие.

1. Покажите преимущества информационно-коммуникативных технологий в обучении детей с ОВЗ.

2. Тренинг визуальной диагностики эмоциональных состояний по фото детских

лиц.

3. Тренинг поддерживающей коммуникации, активного слушания в педагогическом общении с особым ребенком на основе использования метода ролевой игры.

Тема 3.2. Психолого-педагогическая поддержка взаимодействия особых детей с нормативными сверстниками (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Действия учителя при появлении ребенка с ОВЗ в классе: сбор информации об особых образовательных потребностях ученика через ознакомление с документами; обучение по рекомендованной образовательной программе; установление контакта с родителями ребенка; определение учебного места для ребенка с ОВЗ, места для тьютора и ассистента (при их наличии); помощь ученику с ОВЗ в установлении дружеских контактов с детьми в классе; обращение за профессиональной поддержкой и квалифицированной помощью к специалистам ПМПК, более опытным коллегам.

Формирование установок толерантного сознания субъектов образовательного процесса: переход от культуры полезности к культуре достоинства. Понятие толерантности. Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в обществе, семье, образовательном учреждении. Методические рекомендации по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Обсуждение модели тренинга толерантности.

Практическое задание.

1. Создайте проект урока в инклюзивном классе по конкретной теме предметной дисциплины. Используйте предложенные схемы вариантов урока. https://kipk.ru/images/ЦРПО/Современный_инклюзивный_урок_ЭИ.pdf.

2. Тренинг толерантности: предложите задания или упражнения, формирующие у детей личную и социальную идентичность, принятие социального многообразия, противодействие негативным стереотипам и предрассудкам.

Тема 3.3. Организация профилактики девиантного поведения в инклюзивной образовательной среде (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Девиантное поведение субъектов инклюзивного образования как объект социально-психологического вмешательства. Контингенты группы риска (особые дети, нормативные сверстники, педагоги). Типичные формы девиантного поведения в инклюзивной среде. Сенситивность к психологическому воздействию и мотивация отказа личности от девиантного поведения.

Классификации системы профилактики. Этапы и уровни профилактической работы. Психологические принципы и правила построения профилактики. Пути и способы превенции девиантного поведения в инклюзивной образовательной среде. Учет возрастных особенностей и индивидуальных различий при проектировании профилактических программ. Показатели и методы оценки эффективности профилактических программ.

Практическое занятие.

1. Составьте глоссарий, описывающий девиантное, делинквентное и аддиктивное поведение у детей с ОВЗ.

2. Приведите примеры патологических и непатологических форм девиантного поведения ребёнка с ОВЗ.

3. Разработайте профилактическое занятие для инклюзивного класса с использованием технологий командообразования.

Вариативная часть

Тема 1. Алгоритм разрешения конфликта родителей детей-инвалидов с другими участниками образовательного процесса

Лекция. Основные понятия: конфликт, внутрисемейный конфликт, психологическое консультирование детско-родительских отношений, методы консультирования.

Основы психологии конфликта в инклюзивной образовательной системе. Методы урегулирования и разрешения межличностных конфликтов в образовательной системе. Технология картографии для разрешения конфликта.

Специфика семейных конфликтов. Основы психологического консультирования детско-родительских отношений в семье с особенным ребенком.

Практическое занятие.

1. Кейс-семинар «Способы выхода из конфликтных ситуаций».
2. Представьте критерии и показатели эффективного взаимодействия с родителями детей-инвалидов.

Тема 2. Особенности развития коммуникативных навыков у детей с нарушениями поведения и общения

Лекция. Развитие коммуникации, речи и языка у типично развивающихся детей. Особенности коммуникации у детей с расстройством аутистического спектра (далее – РАС). Альтернативная и аугментативная (дополнительная) коммуникация: мифы, возможности и ограничения.

Векторы развития коммуникативных навыков: формирование умений выражать просьбы; формирование социальной ответной реакции; формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события; формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы; формирование умений выражать эмоции, чувства, сообщать о них; формирование социального поведения; формирование диалоговых навыков. Принципы коррекционной работы при формировании коммуникативных навыков: комплексного воздействия; систематичности; обучения от простого – к сложному; наглядности; индивидуального подхода; связи речи с другими сторонами психического развития. Способы формирования коммуникативной мотивации. Совместное внимание как важнейший фактор появления речи. Методы оценки коммуникативных навыков. Разработка алгоритма развития навыков коммуникации. Оценка результативности коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков.

Практическое занятие.

1. Построение алгоритма развития навыков коммуникации на основании оценки развития ребенка с ОВЗ.
2. Сформулируйте описание каждого из принципов коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков.

Тема 3. Психолого-педагогические условия успешной социализации обучающихся с ОВЗ

Лекция. Понимание содержания и механизмов социализации в современной психологии, критерии успешной социализации детей с разными стартовыми возможностями. Основные векторы влияния уровня развития социальной компетентности обучающихся на их адаптацию в инклюзивном образовательном пространстве. Функции социальной компетентности в реализации адаптивного поведения в инклюзивной среде. Ресурсы и риски социализации ребенка с ОВЗ в современном социуме. Проблема формирования культуры безопасности у субъектов инклюзивного образования. Характеристика психолого-педагогических условий и детерминирующих факторов, влияющих на успешность социализации обучающегося с ОВЗ. Анализ различных моделей социализации в образовательном пространстве. Психологические факторы возникновения деструктивных тенденций социализации. Профилактика рисков десоциализации.

Практическое занятие.

1. Составьте сравнительную таблицу моделей социализации ребенка с ОВЗ в образовательном пространстве. Назовите достоинства и недостатки каждой модели.
2. Выберите одну из моделей социализации и на ее основе разработайте проект психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, помогающий его успешной адаптации в современном образовательном пространстве.